

что, в конечном результате положительно сказалось как на уровне знаний учащихся так и на общей работе школьной сети. В-третьих, значительным улучшением финансирования школ, активном строительстве новых зданий и активизацией издательской деятельности. В-четвертых, административным переводом крымскотатарского алфавита на русскую азбуку, что в очередной раз заставило готовить к переизданию множество учебной, научной, художественной и прочей литературы, привело к огромным финансовым тратам и необходимости переучивания всех слоев населения.

Литература:

1. Кондратюк Т.Н. Финансирование школ Крымской АССР в 20-х годах // Культура Народов Причерноморья. 2001. – №21. – С.96-98.
2. Григорьев В.В., Таран П.Е. Из истории народного образования в Крыму в 20-е годы XX века.// Культура Народов Причерноморья. 1999.– №6. – С.310.
3. Урсу Д.П. Очерки истории культуры крымскотатарского народа (1921-1941). –Симферополь: Крымучпедгиз, 1999. – С.16.
4. Ганкевич В.Ю. Крымскотатарские медресе. Курс лекций. – Симферополь: «Доля», 2001. – С.55.
5. Докладная записка М.Султан-Галиева. «Доклад члена коллегии Наркомнаца Султан-Галиева о положении в Крыму» // Крымский Архив. – 1996г.– №2. – С.90.
6. ГААРК, ф.1, оп.1, д.358, л.13.
7. Очерки по истории Крыма. Симферополь, 1964. – Ч.3. – С.39.
8. ГААРК, ф.1, оп-1, д.№358, л.49.
9. Балич У. Народное образование к десятилетию Октябрьской революции // Пути коммунистического просвещения. 1927. – №9-10. – С.15-16.
10. Прохорчик М.В. Национальные школы Крыма в 1920-1934 гг // Ученые записки СГУ. №6. – С. 80.
11. Бюллетень ЦИК Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и краснофлотских депутатов СНК Крымской АССР, №68, 11 декабря 1932г. – С.1.
12. Монатов К. О состоянии народного образования в Крыму // Культура и экономика Крыма. – 1935. – №1. – С.95.
13. Байбулатов. Бюджет Крым АССР в 1933г.

Поступила в редакцию 10.11.2002

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В КОНЦЕ XIX –НАЧАЛЕ XX ВЕКА

М. А. Канишева
ЧОСШ Іступени г.Ялты

В статье автор анализирует развитие государственной системы начального национального образования в Крыму на рубеже XIX-XX веков.

Ключевые слова: начальное национальное образование, межнациональные отношения

У статті автор аналізує розвиток державної системи початкової національної освіти у Криму на рубежі XIX-XX століть.

Ключові слова: початкова національна освіта, міжнародні відносини

This article deals with the theoretical analysis of System initial multinationals scholastic on Crimea on border XIX-XX ages.

Key words: initial multinationals scholastic, international relations

С общим развитием демократических преобразований в мире, с движением за права человека, усилившейся миграцией населения, осознанием людьми своей значимости, ростом потребности внутренней свободы и самореализации значительно обострилась проблема возрождения национальной школы. Сегодняшний день Украины в ее духовной жизни – это пути осмысления национальных традиций и необходимости учитывать наработки национальных школ в прошлом. Ведь успешное протекание процесса национально-культурного возрождения во многом определяет будущее нашего государства. В национальной доктрине развития образования Украины в XX веке (2001г.) утверждается стратегия ускоренного, опережающего развития образования и науки. Подчеркивается важность

интеллектуального и нравственного воспитания, опережающих самоутверждение и самореализацию личности. Главной целью становятся создание условий для разностороннего развития гражданина Украины, формирование поколения, способного к непрерывному образованию, созданию духовных ценностей, культуры межличностных и межнациональных отношений. Подчеркивается особая значимость национального характера образования и воспитания патриота Украины. При этом стоит вопрос о необходимости содействия овладению богатствами мировой культуры, воспитанию уважения к народам мира, их истории, традициям, что является важным условием вхождения Украины в мировое сообщество, укрепления авторитета на международной арене.

Вопросы начального образования отражены в законе Украины «Про Освіту», государственной национальной программе «Освіта».

Концепция гражданского воспитания личности в условиях развития украинской государственности (разработана АПН Украины, 2000г.) является руководством для организации учебно-воспитательного процесса в школах. Сложная политическая, социальная и межнациональная обстановка в Украине, и особенно в Крыму, требует сейчас особого внимания к многокультурному, толерантному образованию.

История педагогики Украины будет неполной, если в ней не найдется места сюжетам, связанным с прошлым народов, проживающих на территории, входящих в ее состав. В полной мере это относится к истории крымских народов. Пострадав от этнических зачисток территории в конце второй мировой войны и подвергшись тотальной депортации, крымские народы были лишены возможности изучать свою национальную историю. Не рекомендовалось исследовать эту проблему и ученым других национальностей. На тему был наложен запрет.

Общепризнанно, что просвещение является наиболее важной частью культуры любого народа, наполненной высоко духовным началом, гуманистическими принципами, движением к прогрессу. Те моменты в прошлом того или иного этноса, которые связаны с просвещением, а в данном случае – с начальным национальным образованием, всегда заслуживают внимательного и подробного изучения. Для того чтобы избавиться от стереотипов выработанного пропагандой советского периода в педагогике, мы и избрали эту тему[1].

Цель данной работы – выявить динамику развития и становления начальной национальной школы в конце XIX-начале XX века. Анализ литературы говорит о том, что до сих пор целостного исследования данной проблемы не проводилось, не было проанализировано в четкой системе развитие начального образования в Крыму, не прослежен разнообразный национальный элемент во всей начальной национальной школе Крыма. В современной историко-педагогической науке исследования по данной проблеме проводились эпизодически в контексте тех или иных проблем или в связи с одним из определенных этносов Крыма: Моисеенковой Л.С., Шуклиной С.А., Кучерганской А.Б., Ганкевичем В.Ю., Абдулаевой М.А., Катуниним Ю.А., Ореховой Л.А.

В памятной книжке Таврической губернии за 1889 г., составленной статистическим бюро губернского земства под редакцией К.А. Вернера, мы видим, что перепись, произведенная в 1884-1887 годах, статистически показала, что на 740931 душ обоего пола, проживающих в селениях Таврической губернии, подворная перепись насчитала 90455 грамотных и 30882 учащихся, всего 121337 мужчин и женщин, так что на 100 душ приходится 16,3 грамотных и учащихся. Сравнивая эти цифры с данными о грамотности по другим уездам и губерниям, мы находим такой % грамотных и учащихся к населению:

- В Московской губернии по уездам – от 15-до 25;
- Таврической губернии – 16,3, в ней Крымский р-н – 22, 4;
- Петергоском уезде Петербургской губернии – 15 до 20,4;
- В Саратовском уезде – 15 до 12,9;
- 3-х уездах Рязанской губернии – 9,9 до 6,2;
- 6-ти уездах Курской губернии – 17,6 до 3,4;
- В Воронежском уезде – 7,6 до 6,7;
- 2-х уездах Полтавской губернии – 5,6 до 3,1;
- 4-х уездах Тамбовской губернии – 4,6 до 2,7 ;
- Сурожском уезде Черниговской губернии – 2,0 до 2,7 [2,с.41].

Мы видим, что по степени распространения грамотности Таврическая губерния занимает 3 место в России после Московской и Петербургской губернии. Если же мы обратимся к сборнику статистических сведений по Таврической губернии за 1889 г., то мы найдем таблицу и рассмот-

рим Таврическую губернию по районам, где увидим, что в Крымском районе, в особенности в Южной части полуострова, % грамотности намного выше, чем в Материковом, и Крымский полуостров выходит на 2 место по России.

Таблица 1[2,с.41]

РАЙОН	На 100 дворов приходится дворов		На 100 человек обоюго пола приходится		На 100 мужчин приходится учащихся	На 100 учащихся обоюго пола приходится девочек	На 100 мальчиков до 13 лет приходится
	С грамотными учащимися	С учащимися	Грамотных и учащихся обоюго пола	Учащихся мальчиков и девочек			
1. Материковый район	42,2	15,2	14,1	3,1	21,4	20,3	29,0
2. По Крымскому району							
А) Степной Крым	43,7	19,6	23,5	5,9	25,8	37,0	39,7
Б) Подгорный	45,9	21,2	22,6	7,0	24,6	39,3	45,4
В) Горный	43,5	21,4	21,2	7,6	21,8	43,8	47,8
Всего по Крыму	44,4	20,7	22,4	6,8	24,0	40,0	44,3
Всего по Таврической губернии	43,3	16,9	16,3	4,1	22,6	29,0	33,3

По таблице видно, что в Крыму в количественном отношении сравнительно больше грамотных и учащихся(под этим понимаются лица, умеющие или учащиеся читать и *писать на родном языке*). Это объясняется тем, что у Крымских татар, которые в основном жили в южных районах Крыма, и у бывших колонистов (немцев, эстонцев, чехов, болгар и греков) было обязательное начальное обучение. По данным Вернера [2,с.42], мы видим, что между различными группами населения грамотность распределяется так:

Таблица 2

РАЙОНЫ	На 100 дворов приходится дворов:		На 100 душ обоюго пола приходится:		На 100 мужчин приходится грамотных и учащихся.	На 100 учащихся обоюго пола приходится девочек	На 100 мальчиков от 7 до 13 лет приходится учащихся.
	С грамотными и учащимися	С учащимися	Грамотных учащихся обоюго пола	Учащихся мальчиков и девочек			
Бывшие колонисты	78,3	38,2	42,5	10,4	47,6	38,6	69,2
Бывшие государственные крестьяне	40,5	13,0	10,7	2,3	18,5	9,8	24,2
Бывшие помещичьи собственники	26,6	8,9	6,4	1,8	11,8	13,4	17,8
Бывшие помещичьи дарственники	29,2	9,3	10,5	1,9	14,7	4,2	21,7
Христиане не приписные:							
А) имеющие землю	72,9	34,3	39,2	9,7	45,1	40,6	59,9
В) безземельные	44,2	10,5	18,0	3,5	23,2	37,8	24,3
Татары:							
А) имеющие землю	50,1	26,8	27,6	9,9	26,5	42,0	59,5
В) безземельные	36,9	16,7	16,9	5,7	18,6	36,3	38,5
Всего по губернии	43,3	16,9	16,3	4,1	22,6	29,0	33,3

Согласно знаменитому Крымскому статисту К.А. Вернеру, у бывших колонистов и у владеющего землей не приписанного населения христианского исповедания мы встречаем наибольшее развитие грамотности; процент дворов с грамотными и учащимися колеблется в пределах от 73 до 78; на 100 душ обоого пола приходилось от 39 до 43 грамотных и учащихся и около 2\3 всех мальчиков школьного возраста находилось на обучении. Сравнительно высокое состояние грамотности мы находим также у татар, обеспеченных земель, затем следует безземельное не приписное население, государственные крестьяне, и, наконец, грамотность была развита меньше всего у бывших помещичьих крестьян, у крестьян всех наименований, особенно мало учащихся, как по отношению ко всему населению, так и по отношению к числу детей школьного возраста. В среде татарского населения особенно велик процент учащихся девочек. Татарские девочки, не обремененные домашними работами, нередко посещали мечеть, в которой они обучались до самого замужества.

Неравномерность в развитии грамотности, замеченная нами у различных групп сельского населения, объясняется целым рядом как бытовых, так экономических и общественных условий. Немцы, чехи и эстонцы, каково бы ни было их экономическое положение, при поселении на новом месте, прежде всего, заботились об устройстве молитвенных домов и училищ. Только безземельные немцы и эстонцы, жившие – в качестве десятинщиков – небольшими поселками, не устраивали училищ, но и то их дети обучались в семье. Необходимость грамотности, по-видимому, крепко укоренилась в их сознании. Татары, как было сказано выше, также смотрели на грамотность как на необходимое условие духовного развития; народное образование их в большинстве случаев находилось в руках духовенства.

По таблице видно, что русские крестьяне разных наименований сильно отставали. Школы, по собственному почину крестьян возникали только в более или менее богатых обществах. Вернер указывает на то, что до 1886 г. еще попадались такие селения, в которых не было ни официальной, ни частной школы, но за последние годы наблюдается поворот к лучшему [2,с.3].

Уничтожение крепостного права, передача государственных крестьян в ведение общих учреждений, упразднение колониального управления и передача забот о народном образовании в руки земства – все это совершилось за двадцать пять лет – с 1864 до 1889 гг. – и не могло отразиться на состоянии народного образования. Если мы, согласно сборнику статистических сведений по Таврической губернии за 1889 г., разобьем население по возрасту на три группы и вычислим для каждого из них процент грамотных и учащихся мужчин к мужскому населению соответствующей группы, то мы увидим, что сопоставление этих процентов укажет нам на успех грамотности у различных разрядов крестьян. Представляется это в таком виде[2,с.43].

Таблица 3

РАЗРЯДЫ ПОСЕЛЯН	% грамотных и учащихся мужчин			
	Вообще	В возрасте		
		От 7 до 17 лет	От 18 до 30 лет	С 31 и более
Бывшие государственные	18,5	31,2	30,5	14,2
Бывшие колонисты	47,6	67,5	67,5	52,5
Бывшие помещ. Собств.	11,8	20,5	20,6	8,1
Бывшие помещ. Дарственные	14,7	27,9	21,8	14,0
Христиане собственники	45,1	60,4	66,5	50,2
23,2	25,8	34,8	34,8	31,6
Магометане собственники	26,5	47,8	24,4	26,4
Магометане безземельные	18,6	30,0	16,5	21,6
Всего по губернии	22,4	36,3	32,8	27,8

Мы видим, что в среднем для всей губернии грамотность делает несомненные успехи. Так, население старше 30-летнего возраста дает нам всего 20,7% грамотных. В следующей группе с возрастом от 18 до 30 лет, т.е. среди населения, которое родилось и училось уже в послереформенное время, процент грамотности достигает 32%, и, наконец, за последние семнадцать лет мы находим новое повышение процента грамотности. В частности, для каждого разряда поселян мы замечаем следующее: у колонистов и у не приписанного населения, владеющего землей, процент грамотности давно уже достиг почти высокой степени и дальнейшее повышение не так заметно. В среде бывших государственных крестьян тридцать лет

тому назад, грамотные мужчины составляли всего 14%, а в настоящее время у подростков – 31,2%, т.е. в два с лишним раза больше. В среде помещичьих крестьян во время крепостной зависимости, процент грамотности был ничтожен – всего 18,1%; затем сразу он поднялся до 20,5% [2, с. 46].

На взгляд Вернера, безземельное не приписанное население (не татары) встречат какие-то препятствия по развитию грамотности, так как подростки в этом разряде менее грамотны, чем взрослое население. Наконец, татарская грамотность после шестидесятых годов также несколько понизилась. Мы связываем это с большой эмиграцией крымских татар в Турцию после крымско-турецкой войны. По данной таблице видно, что в последующие годы в среде подрастающего поколения татар появилось большее количество грамотных.

В сборнике статистических сведений по Таврической губернии [2, с. 47] мы видим, что по районам развитие грамотности представляется в следующем виде:

Таблица 4

РАЙОНЫ	% грамотных мужчин			
	Всег	В возрасте		
		От 7 до 17 лет	От 18-до 30 лет	От 30 и более
Материковый район	21,4	36,7	33,8	18,2
Степной крымский	28,5	37,8	37,2	34,5
Подгорный	24,6	33,0	27,3	26,2
Горный	21,8	41,2	22,8	19,8
Итого по губернии	22,4	36,3	32,3	20,7

Наибольшие успехи грамотности – в горном и материковом районах и наименьшее – в степном крымском.

Всех учебных заведений к 1887 г. в Таврической губернии и градоначальствах, включая и татарские школы (мектебе и метрессе), 984. По месту своего нахождения они делились на две группы: городские и сельские. Первую группу составили 191 учебное заведение, или 19,4%, вторую – 793 учебных заведения, или 80% общего числа учебных заведений по губернии. Считая городское население губернии – 213088 душ обоего пола и население уездов – 856796 душ обоего пола, – мы получим следующее соотношение между численностью населения и численностью учебных заведений: в городах одно учебное заведение приходится на 1115 человек, в уездах – на 1080 человек [2, с. 47].

Из общего числа учащихся 27,5%, или 12178 душ обоего пола, приходилось на долю городских учебных заведений и 35542 детей обоего пола, или 72%, обучалось в сельских школах. Сопоставляя число учащихся с числом учебных заведений, мы получим следующее отношение между ними: на одно городское учебное заведение в среднем приходится 63 учащихся, на одно сельское учебное заведение – 44 учащихся и на одно учебное заведение по всей губернии 48 учащихся [2, с. 49].

Анализируя дореволюционную педагогическую литературу в сборнике школьной статистики «Выпуск II» за 1905 год, мы нашли материал по времени основания существующих школ. Здесь нет данных по начальным школам: татарским мектебе, а также еврейским хедерам и караимским медресам, армянским конфессиональным школам [3].

Обратимся к рассмотрению времени основания государственных начальных школ по десятилетиям:

Таблица 5

Годы	Число школ открытых						То же в %					
	До 1871 г.	1871-80	1881-90	1891-900	1901-93	Итого	До 1871 г.	1871-80	1881-90	1891-900	1901-903	итого
Разряды												
1. Министер. Образов.	-	5	5	3	-	13	-	38,5	38,5	23	-	100
2. Городские	3	6	5	10	4	28	10,5	21,5	18	36	14	100
3. Частные	-	2	3	7	9	21	-	9,5	14	33,5	43	100
4. Татарские	1	8	2	12	6	29	3,5	27,5	7	41	21	100
5. Еврейские	3	-	3	11	9	26	11,5	-	11,5	42,5	34,5	100
6. Проч. национ.	5	3	3	5	1	17	29,5	17,5	17,5	29,5	6	100
7. Немецкие	114	33	46	45	12	250	45,5	13	18,8	18	5	100
8. Земские	67	137	79	150	37	470	14	29	17	32	8	100
9. Церковно-приходские	7	5	86	158	14	270	2,5	2	32	58,5	5	100
10. Школы грамоты	-	-	5	131	36	172	-	-	3	76	21	100
	200	199	237	532	128	1096	15,5	15,5	18	41	10	100
Итого школ		436		660		1296	15,5	33,5		51		100
То же без школ епархиальных, ведомственных	193	194	146	243	78	854	22,5	23	17	28,5	9	100
		340		321		854	22,5	40		37,5		100

В том числе до 1861 г. – 111 или 8 1/2 % общего числа, и в период 1861-1870 г. – 89 школ, или 7 % [3, с. 3].

Приводимые цифры в известной степени могут служить показателем роста школ и характеризовать отношения количественного развития школьного дела в тот или иной период времени – интенсивность работы в этом деле того или иного ведомства, учреждения, общественной группы.

Соотношение между периодами представлено в сборнике по школьной статистике за 1905 г. в выпуске 2 в виде следующей прогрессии: [1, с. 5].

Таблица 6

	60-е г.г.	70-е г.г.	80-е г.г.	90-е г.г.	Перв.гг. 20 века			
По десятилетиям	1:	2,2	2,7	6,0	5,5			
По пятилетиям	1:	2,6	1,9	2,7	2,6	3,7	8,3	5,5

Перейдем к рассмотрению школ по их типам, рассмотрим таблицу школ по категориям [3, с. 3].

Таблица 7

		Всего школ	Время основания известно	
Школы светские (ведом. Мини-ва Нар. Просв.)	Мин-ские обществ. и частные	1. Министерские образцовые (двухклассные и одноклассные)	13	13
		2. Земские школы	475	470
		3. Городские (приходские и начальные) и частные школы	70	49
		4. Немецкие и однотипные др.нац. (общественные)	287	250
	Мин-ские обществ. и частные	5. Татарские (со шк. Грамоты)	32	29
		6. Еврейские школы	38	26
		7. Школы прочих национальностей	18	17
		ИТОГО школ Мин. Нар. Просвещ.	933	854
То же в % -х		100	90,5	
Школы церковные (ведомс. правосл. Исповед.)	1. Церковно-приходские (двухклассные и одноклассные)	271	270	
	2. Школы грамоты	198	172	
ИТОГО школ Епархиального ведомства		469	442	
То же в % -х		100	94	

По первым 6 типам (министерское образование, городские, частные, татарские, еврейские, прочие национальности) время основания известно относительно 134 школ, из которых 12 открыты в 60-х и ранее, 24 – в семидесятых, 21 – в 80-х, 48 – в 90-х, 29 – в последние три года. Следовательно, на 1 год приходится:

Таблица 8

Годы	70-ые гг.	80-ые гг.	90-е гг.	Первые 3 гг. 20 века
Число школ	2,4	2,1	4,8	9,7

Из этих цифр видно, что рост школ был замедлен в 80-х и особенно усилился в 90-х: в каждый из последних двух периодов он совершался вдвое интенсивнее против предыдущего. Замедление в 80-х в большей или меньшей степени заметно на всех видах школ; исключение составляют разве что частные школы, рост которых за все время резко не нарушился. Высокий подъем 90-х не коснулся только школ министерских (образцовых): за названное десятилетие рост их не только повысился, но ослаб, а в последние годы совсем замер (в 1901-1903 не открыто ни одной образцовой школы) [3, с. 5-6].

Последние 4 типа (немецкая, земская и два вида епархиальных школ) представлены по губерниям не десятками, а сотнями, что дает возможность изучить их рост более подробно, по уездам.

Характеризуя типы школ в связи с историей их развития, мы видим, что в Таврической губернии преобладают 3 типа школ: немецкая, земская и церковная. Первая – самая старая; она не русского происхождения, имеет своеобразную организацию и за 100 лет своего существования в губернии сохранила все свои типичные особенности. Немецкая школа содержится исключительно на местные средства – поселковых, сельских обществ и в этом специальном смысле носит название «общественной». Она обслуживает интересы обособленной группы населения одной-двух национальностей (немцы, эстонцы) и за пределы этой группы ее деятельность не выходит. Все это вместе взятое ставит немецкую школу в исключительное положение.

Школы – земская и церковная – более молодые: к началу XX века (1903) одна насчитывает около 40, другая – 20 лет своего существования. В количественном соотношении эти школы к

началу XX века занимают доминирующее положение среди других видов, и деятельностью ведущих их учреждений, в конечном счете, определяется развитие школьного дела в губернии вообще [3, с. 13].

В будущем мы собираемся проанализировать дореволюционный рост всех видов школ и увидеть, типы каких школ будут преобладать в период до 1917 года. Но, как мы видим, история возникновения той или иной школы различна, различно и общественное их значение. Земская школа по своему преимуществу является созданием общества, в широком смысле этого слова – детище выборных представителей населения, призванных заботиться о «местных пользах и нуждах». Тип русской народной школы выработан земством. Церковные школы, возникшие в более поздний период, приближаются к тому же типу. Попытки духовного ведомства установить изменения в установившийся тип (учитель – член общества, меньшая продолжительность курса, сокращение программы и т.п.), как мы видим, не увенчались успехом, и от них отказались. В результате церковная школа к началу XX века практически копирует земскую школу. Все это говорит за прочность и жизнеспособность выработавшегося типа русской народной школы и требует лишь его дальнейшего развития. Но тот общественный характер земской школы, который составляет ее важнейшую особенность, обуславливает и слабую сторону: школа сильно часто на себе испытывает биение общественного пульса. Темп общественной жизни, будучи крайне неустойчивым, отражается на развитии школьного дела скачками и перерывами. Выше приведенные данные дают нам возможность видеть, как оживление в обществе, имевшее место в 70 годах и начавшееся вновь во второй половине последнего десятилетия 19 века, отразилось усиленным ростом школ и – наоборот – угнетенность общественного настроения 80-х и первой половины 90-х годов – замедлением, если не остановкой роста школьного дела. Конечно, здесь имели место, кроме общих, и частные причины чисто местного характера. Но в большинстве случаев влияние последних причин быстро проходящее, носит случайный характер и более или менее резкий отпечаток оставляет лишь на отдельных годах и отдельных местностях, и относительно слабо бывает заметно на длительных периодах и значительной территории [1, с. 13].

Мы видим, что народное образование традиционно находилось в Крыму на весьма высоком уровне.

В дальнейшем в начальных русских школах и школах для «инородцев» мы наблюдаем большие изменения, идет полное реформирование начальной национальной школы в Крыму, что мы и рассмотрим в дальнейшем в своем исследовании.

Литература:

1. Ганкевич В.Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования (Реформирование этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX- начале XX века). – Симферополь, 1998.
2. Календарь и памятная книжка Таврической губернии за 1997г.// Под ред. Вернера. – Симферополь, 1897. – С. 108.
3. Сборник школьной статистики выпуск.– №2.– Симферополь: Изд-е Таврического губернского земства Симферополь, 1905.

Поступила в редакцию 20.12.2002

КРЫМСКОТАТАРСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ МУЗЫКАЛЬНО- ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е. В. Латышева

Крымский институт управления и экономики

В статье рассматривается проблема возрождения современного крымскотатарского театрального искусства

Ключевые слова: интеграция, культура, театр

У статті розглядається проблема відродження сучасного кримськотатарського театрального мистецтва

Ключові слова: інтеграція, культура, театр