

## ПРОБЛЕМА ЦІННОСТІ В ФІЛОСОФІЇ

рактер, однак виступають як єдність об'єктивного і суб'єктивного, духовного і матеріального, індивідуально-особистісного та загальнолюдського, соціального і природного.

Проблема цінностей є однією з найбільш фундаментальних у соціальній філософії, а особливо сьогодні, у період складних трансформаційних процесів, економічних, політичних, культурних та інших змін, однак, незважаючи на плюралізм думок щодо цього питання, на наш погляд, вона залишається відкритою і ще довго буде в центрі філософських пошуків дослідників, що представляє перспективи подальших розвідок у даному напрямку.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Мо-Цзы. Этические воззрения // Антология мировой философии: В 4-х т. – т.1. – Ч.1. – М.: Мысль, 1969. – С.204.
2. Кавалеров А.А. Цінність у соціокультурній трансформації. – Одеса: Астропринт, 2002. – 221 с.
3. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: Пер. с англ. В.Н.Кузнецова / Под ред. С.Б.Крымского. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С.387.
4. Соловьев Э.Ю. Морально-этическая проблематика в «Критике чистого разума» // «Критика чистого разума». И.Кант и современность. – Рига. – 1984. – С.192.
5. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Мысль, 1990.
6. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – С.763–764.
7. Проблема ценности в философии. – Москва-Ленинград: Наука, 1966. – 260 с.
8. Г.Риккерт. Два пути познания., 1912. – С.45.
9. R.V.Perri.General teori of value, 1935.– P.9.
10. J.Dewey. Theory of valuation. International Encyclopedia of Unified Sciense, v.II, № 4,Chicago, 1939.
11. M.Scheler. Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik. Bern, 1954.
12. Nicolai Hartmann. Ethik. Zweite Auflage. Berlin – Leipzig, 1935. – S.109.
13. S.Kierkegaard. Concluding unscientific postscript. Princeton, 1944. – P.539.
14. J.-P.Sartre. L'etre et leneant . Paris, 1943. – P. 431.
15. A.Camus. Lettres a un ami allemand. Paris, 1945. - P. 78-79.
16. O.Pollak. Der neue Humanismus. Wien, 1962. – S.11.
17. W.Eichler. Hundert Jahre Sozialdemokratie. Bonn, 1962. – S. 80.
18. W.von Knoeringen. Utopie und Wirklichkeit. Krise des Kommunismus. – Die neue Gesellschaft, 1961. – №3. – S.167.
19. Shepard B.Clough. Basic values of western civilization. New York, 1960. - P.8.
20. I.Bochenski. Der Sowyetrussische dialectische Materialismus. Dritte Auflage, Bern, 1960. - S.26.
21. В.Виндельбанд. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. – М., 1910. – С.142.
22. В.Виндельбанд. Прелюдии. – СПб., 1904. – С.113.
23. Г. Риккерт. О понятии философии. – Логос, 1910., кн.1. – С.33.
24. Г. Риккерт. Ценности жизни и культурные ценности. – Логос, 1912–1913, кн. I и II. – С.28.
25. S.C.Pepper. The sources of value. New York, 1958. – P. 183.
26. Знатькин В.А. Мир моральных ценностей. – М.: Знание, 1989.
27. Авалиани С.Ш. Природа знания и ценностей. – Тбилиси: Мецниереба, 1989.
28. Кавалеров А.А. Найвища цінність – людина // Перспективи. Одеса. – 2001. – №3(15). – С.28-32.
29. Котляревський І.П. Вибрані твори. – К.: Наукова думка, 1982. – 318 с.
30. Гребінка Є., П.Гулак-Артемівський. Поетичні твори. Повісті та оповідання. – К.: Наукова думка, 1984. – 605 с.
31. Дніпрова хвиля. – Київ: Освіта, 1993. – 668 с.
32. Леся Українка. Драматичні твори. – Київ: Веселка, 1982. – 355 с.
33. Шевченко Т.Г. Кобзар. – Сімферополь: Крим, 1969. – 622 с.
34. Франко І.Я. Твори в трьох томах. – К.: Наукова думка, 1985. - 637 с.
35. Нечуй-Левицький І. Вибрані твори. – К.: Наукова думка, 1985. – 637 с.
36. Грабовський П. Твори. – Київ: ЦК ЛКСМУ “Молодь”, 1978. – 246 с.
37. Огородник І.В., Русин М.Ю. Українська філософія в іменах. – К.: Либідь., 1997. – 327 с.

## Сараев А.Д.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Система гуманитарного образования – один из главных ресурсов страны. Недостаток сил и средств заставляет сосредоточить усилия на тех направлениях, где можно относительно быстро добиться ощутимых результатов. В первую очередь, это – новые информационные технологии (НИТ) в образовании.

Практическое освоение студентами информационных технологий – одна из задач не только современного курса информатики, но и современных наук. От информационной грамотности – к информационной культуре – таково требование времени.

Информационные технологии предполагают

овладение студентами и преподавателями общепринятым в мировой практике научным языком, понимание принципа алгоритмизации и его роли в использовании вычислительной техники, локальных и глобальных коммуникационных сетей [1, 2, 3, 4].

Основные достижения информационных технологий в начале XXI века общеизвестны: глобальная телекоммуникационная сеть INTERNET, интеллектуальные системы компьютерной математики, автоматизация офисной деятельности, дистанционное образование и т.п.

Компьютерные технологии в гуманитарном образовании способствуют развитию у студентов полезных для их дальнейшей деятельности индивидуальных качеств и навыков, таких как восприятие, внимание, память, мышление. Использование компьютерных технологий в обучении обеспечивает высокий уровень познавательной активности студентов и эффективности усвоения материала.

До 90% студентов, работавших с обучающими компьютерными программами, не обращаются за помощью к преподавателю и вполне способны подготовиться самостоятельно.

Отметим следующие особенности работы студентов с компьютерными учебными курсами.

Работая с компьютером в интерактивном режиме, студент:

- может многократно совершать ошибки, не испытывая отрицательных эмоций тогда, когда он не понял какой-либо темы;
- имеет возможность работать в приемлемом для него темпе;
- имеет возможность возврата к наиболее сложным темам, что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях;
- проверить свои знания на компьютере, как при обычной форме обучения, так и при дистанционном обучении;
- может организовать самопроверку, т. е. выявить недостаточно изученные вопросы.

При непрерывном обучении информационным технологиям появляется возможность целенаправленного развития системного мышления студента. Основу обучения составляют ключевые понятия: объекты и их характеристики, система объектов; компьютерная технология обработки информации.

*Курсы повышения компьютерной грамотности.* Переход к компьютерному обучению требует от преподавателей гуманитарных дисциплин коренной перестройки устоявшейся привычной технологии преподавания и преодоления психологического барьера к использованию персональных компьютеров. Первоочередным этапом внедрения компьютерных технологий должна стать организация переподготовки по специальным программам в центрах компьютерных технологий.

Опыт развития, основанного на новых информационных технологиях образования, показывает, что случайное использование технологий в учебном процессе не может быть достаточно эффективным. Интеграция компьютерных

технологий в образовательный процесс должна основываться на выработке и реализации принципов эффективного управления развитием технологической и других подсистем.

Содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, так как быстро развивается технологическая основа. Она требует от преподавателя гуманитарных дисциплин развития специальных навыков и приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов.

В решении этих вопросов кроме преподавателей гуманитарных специальностей должны участвовать и представители других подсистем современного образования, особенно – технологической.

Разработка учебного курса на базе новых педагогических технологий предусматривает определение:

- целей курса;
- путей достижения целей курса;
- способов предоставления материала;
- методов обучения;
- типов учебных заданий, упражнений;
- вопросов для обсуждения;
- путей организации дискуссий;
- способов взаимодействия и коммуникации.

Эту разработку осуществляет группа специалистов: преподаватели-дизайнеры курсов; специалисты по технологиям и др. Результат деятельности такой группы специалистов – разработанный курс передается для использования в учебном процессе преподавателями, специализирующимися на доставке, предоставлении курсов на базе новых информационных технологий. Управление процессом преподавания на базе НИТ предполагает постоянный контроль качества деятельности всех специалистов, участвующих в педагогическом процессе, с целью повышения эффективности образования. Специалисты отмечают, что компьютерное обучение может лучше стимулировать и координироваться при проведении политики управления компьютерным обучением сверху вниз [5].

На начальном этапе информатизации образования только какой-то фрагмент учебного курса изучается на базе новых технологий, затем новые технологии должны органично интегрироваться в учебные планы, в структуры учебных курсов. Анализ специальных исследований проблем информатизации гуманитарного образования на ее первом этапе позволяет составить перечень тех основных сложностей, которые характерны для этого этапа:

- недостаток времени у преподавателей для разработки курсов на базе новых технологий;
- нехватка учебно-вспомогательного персонала;
- недостаток времени для оценки потенциала новых технологий в обучении и переработке учебных курсов;
- нехватка готовых учебных материалов на базе

новых технологий;

- недостаточное обучение преподавателей тому, как использовать новые технологии в учебном процессе;
- недостаточное поощрение работы преподавателя по внедрению новых технологий в учебный процесс.

Эти результаты исследований демонстрируют то, что основной преградой на пути применения новых технологий в учебном процессе является инертность организации обучения.

*Новые технологии в создании компьютерных учебников.* Современный уровень развития информационных технологий и перспективы дистанционного образования определяют целесообразность использования мультимедийных средств в процессе обучения, которые позволяют сочетать различные виды текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

*Образовательные мультимедиа- и INTERNET-технологии.* Обучающий мультимедиа-курс представляет собой программный продукт, который может быть получен как через INTERNET, так и на компакт-диске.

*Структура мультимедиа-продукта.* Мультимедиа-продукт содержит большой объем информации, и для ее эффективного использования создается система меню и интертекст (или система перекрестных ссылок). По меню можно оценить структуру материала и быстро найти нужный раздел. Интертекст дает возможность получить нужную справку сразу же, по мере необходимости. При этом можно получить пояснительный текст, графическое изображение, фотографию, видео- или аудиофрагмент.

Компоненты мультимедиа-курса:

1. Учебный текст.
2. Тестовая система.
3. Словарь.
4. Графические изображения.
5. Анимационные фрагменты и видеоизображения.
6. Звук (дикторское сопровождение, музыка).

Учебный текст. Основа учебного курса – текст связан с другими компонентами курса: тестовой системой и словарем. Текст должен иметь оптимальный объем и достаточно полно излагать систему знаний по предмету. При этом текст должен быть освобожден от излишних деталей, затрудняющих изучение, хорошо отредактирован и структурирован, снабжен системой ссылок, которая позволяет быстро осуществлять поиск необходимой информации и справки, содержащиеся как в данном курсе, так и, возможно, в других учебных курсах. Учебный текст состоит из 5-8 основных тем, каждая из которых включает в свою очередь 20-30 статей.

Пример: Темы курса "Валеоэкология":

- сущность, характерные черты и цели предмета валеоэкологии, структура валеоэкологии;
- уровень здоровья населения, качество окружающей среды, валеоэкологическая политика;
- валеоэкологическое исследование;
- валеоэкологическое образование и

валеоэкологическая культура;

- глобальные валеоэкологические проблемы.

Тестовая система. С помощью тестовой системы осуществляется контроль знаний студентов. Тестовая система представляет собой полный перечень всех экзаменационных вопросов, обычно включаемых в экзаменационные билеты. Тестовая система может содержать вопросы трех типов: экзаменационные вопросы; вопросы на "сообразительность"; вопросы, которые студенты могут задавать преподавателям при дистанционном и контактном обучении. Тестовая система должна быть четко отредактирована, вопросы должны быть сформулированы четко и правильно, должны иметь однозначные и ясные ответы.

Словарь. Включает основные термины, понятия и определения. Студенты, хорошо освоившие курс, могут пользоваться словарем для быстрого повторения курса, прочитывая словарь в алфавитном или другом нужном порядке.

Требования к мультимедиа-курсу:

- возможность навигации по курсу;
- запись последовательности переходов (истории) и переход на конкретный пункт истории;
- поиск темы по ключевому слову в выбранной или во всех тематических группах по всему учебному курсу;
- показ мультимедиа-файлов;
- возможность управления показом видеофрагмента;
- реализация описанных выше возможностей с помощью нажатия горячих клавиш или панели инструментов;
- система закладок;
- обращение к словарю, построенному по принципу гипертекста;
- подробная помощь по структуре, организации и навигации по курсу;
- статистика обучения в определенном файле. Полученная информация сохраняется в базе данных обучаемых на локальном компьютере или общем сервере и может быть впоследствии использована преподавателем для оценки знаний обучаемого;
- регистрация пользователя и сокращение его персональных данных. Для этого при входе в программу пользователь либо регистрируется (по своему ФИО, ФИО преподавателя, номер группы, зачетной книжки), либо выбирается. На каждом компьютере ведется база данных обучаемых, где каждый пользователь может сохранить свои данные с помеченными пунктами (закладками, историей, статистикой правильности полученных на тест ответов).

Возможности применения мультимедиа для выполнения курсовых и дипломных работ с последующей записью на электронный носитель адекватной емкости. Возможна альтернативная форма представления дипломных проектов, записанных на компакт-диск, что обеспечивает к тому же дополнительный материал для дистанционного образования. Мультимедийные обучающие про

граммы в процессе подготовки абитуриентов.

*Дистанционное обучение (ДО) и НИТ.* Одной из основных задач, стоящих перед системой гуманитарного образования, является развитие дистанционного образования, обеспечение его необходимыми средствами и технологиями. Затраты на подготовку специалиста с помощью дистанционного образования составляют около 60% от затрат специалиста, обучающегося на дневном отделении. Это достигается за счет использования более прогрессивных технологий обучения. Наибольший экономический эффект достигается в ДО именно при использовании мультимедиа-технологий по следующим причинам:

- лучшее и более глубокое понимание материала;
- мотивация обучающегося на контакт с новой областью знания;
- экономия времени обучения;
- лучшее запоминание и более легкое восстановление знаний для применения на практике после краткого повторения;
- уменьшение затрат на гуманитарное обучение и повышение квалификации.

В связи с тем, что использование технологий ДО обычно предполагает самостоятельное изучение материала, то необходимым для разработки любого учебного курса является высокий уровень учебного текста, а также сопровождающих его аудио и видеоматериалов. Соотношение этих компонент для курса определяется тематикой и степенью сложности курса. Так, для курса "Валеоэкология" требуется меньше видео - и аудиофрагментов, но больше текста, чем для курса по изучению иностранного языка. Базовый компонент систем дистанционного образования – мультимедийные компьютерные обучающие курсы. В системе ДО используются следующие технологии: Case-технология, сетевая технология и мультимедиа-технология. В Case-технологии учебный курс представлен в виде книжного учебно-практического пособия, содержащего полный объем необходимого теоретического материала и контрольных заданий для самопроверки. Курс может дополняться аудио- и видеокассетами с документальным учебным материалом. Сетевая технология предусматривает обращение к учебному серверу посредством телекоммуникационного доступа. Может быть создана сетевая электронная библиотека, доступная по адресу [www.do](http://www.do). В основу модели дистанционного обучения должен быть положен комплекс мультимедийных обучающих интерактивных компьютерных учебных материалов, интеграции технологии баз данных, INTERNET-технологий и технологии групповых работ.

Комплексное компьютерное тестирование – важный этап в подготовке материалов и обучении студентов в рамках дистанционного образования. Комплексное тестирование проводится по нескольким направлениям: определение креативности, социотипа и уровня подготовки студента. Полученные результаты могут быть использованы в создании индивидуальных программ обучения, создании творческих заданий и поддержании высокой мотивации студентов к изучаемому

предмету. Повышение квалификации работников образования методами дистанционного обучения. Образовательные Web-квесты – сайты INTERNET для работы студентов. Это позволяет максимально интегрировать Internet в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Виртуальный вуз, работающий в среде INTERNET.

Сайт учебных программ. Дистанционное образование: консультирование студентов по e-mail, предоставление им методических материалов с сайта. При решении проблем отбора и структурной организации учебного материала для дистанционного обучения возможно использование принципа модульного обучения, создание оптимальных условий для самостоятельного обучения.

*Предметная область.* Отметим важность использования предметных задач при изучении информационных технологий в гуманитарных науках (деятельностные задачи, задачи и упражнения по философии, задачи герменевтического содержания).

*Валеоэкология и природоохранная деятельность.* Практическая валеоэкология и имитационное моделирование валеоэкологических ситуаций с помощью компьютеров. Имитационное моделирование валеоэкологических ситуаций в городе может производиться с помощью программы "SimCity"; для решения и глобального экологического мониторинга могут использоваться программы "SimEarth", "Balance of Planet". Новые информационные технологии в валеоэкологическом образовании дают возможность компьютерного моделирования валеоэкологической обстановки изучаемого региона, реальных природных и жизненных ситуаций.

*Предложения по развитию компьютерных технологий гуманитарного обучения в КАПКС.* В настоящее время во всем мире интенсивно развиваются дистанционные формы обучения. Для внедрения такой формы обучения в КАПКС имеются необходимые интеллектуальные и технические возможности: наличие достаточно мощной компьютерной базы и средства INTERNET. Не достает лишь электронных учебных пособий.

На кафедре философии и права Академии имеется опыт создания электронных учебных пособий в виде методических указаний и методических рекомендаций к лекциям и семинарским занятиям, а также – методических пособий для студентов и преподавателей.

Работа с электронными методическими материалами по гуманитарным дисциплинам показала высокую эффективность обучения студентов. Занятия проходят с максимальной нагрузкой студентов, а у преподавателей высвобождается время для индивидуальной работы с отстающими. Занятия проходят увлекательно и динамично, так что студенты часто не уходят на перемены и их приходится буквально "выгонять" после окончания занятий. Работая с электронными учебными мате

риалами, студенты не только обучаются по данной гуманитарной дисциплине, но и практически знакомятся с созданием различных электронных документов.

Однако подготовка электронных учебных материалов является достаточно сложным делом, требующим больших интеллектуальных и временных затрат, а также творческого подхода и относительно высокой квалификации. Понятно, что по этим причинам не все преподаватели в состоянии создать такие методические материалы. В штате кафедры философии и права имеется ряд высококвалифицированных преподавателей которые способны выполнять такую работу по всем гуманитарным и правовым дисциплинам, изучаемым на кафедре.

Следует отметить, что компьютерные технологии гуманитарного обучения еще не нашли широкого применения не только в Крыму и Украине, но и в странах бывшего СССР. Поэтому наши преподаватели-гуманитарии могут оказаться в числе лидеров через два-три года и выступить ведущими «игроками» на рынке дистанционного обучения именно в тот момент, когда этот вид услуг окажется востребованным. Кроме того, разработанные учебно-методические материалы можно будет продавать, и стать «законодателем моды», по крайней мере, в Крымском регионе.

В связи с изложенным считаем целесообразным создать специальную межвузовскую научно-методическую лабораторию, задачей которой будет создание электронной библиотеки, научной и учебной литературы по гуманитарным дисциплинам. В штат лаборатории должны входить специалисты по информатике и программированию (всего 3-4 человека). Кроме того, временно должны привлекаться для совместной работы ведущие преподаватели кафедр гуманитарных дисциплин и студенты для проведения тестовых исследований по отработке методических материалов (доводки методических пособий) и вспомогательной работы.

Совместными усилиями сотрудников лаборатории и ведущих специалистов гуманитарных кафедр могут быть разработаны современные учебные дисциплины с полным комплексом учебно-методических материалов.

На базе лаборатории может быть организована учебно-производственная практика для студентов гуманитарных факультетов, курсы повышения квалификации для преподавателей, издательский центр научной и учебно-методической литературы. Лаборатория может принимать активное участие в деятельности хозрасчетного студенческого компьютерного клуба. Это будет способствовать выявлению новых направлений деятельности лаборатории,

разработке новых учебных дисциплин и позволит заработать дополнительные денежные средства.

Важно научить студентов умению самостоятельно выявлять источники информации, научить использовать информационные ресурсы. Это может быть достигнуто путем самообразования через участие в проектах, с помощью интеграции знаний из разных областей человеческой деятельности, соавторства студентов и преподавателей, совместно работающих над решением задач информатизации.

Основные актуальные вопросы применения НИТ на кафедре философии и права академии:

- информационные технологии в цикле гуманитарных дисциплин;
- информационные технологии в цикле правовых дисциплин;
- информационные технологии в профессиональной деятельности: гуманитарный аспект;
- информационные технологии в управлении вузом, переподготовка и повышение компьютерной грамотности преподавателей различных кафедр академии;
- дистанционное обучение, телекоммуникации и INTERNET: гуманитарный аспект

Возможна также подготовка конкурентоспособных специалистов в области компьютерных технологий по гуманитарным и правовым дисциплинам.

Процесс информатизации кафедры философии и права академии сопровождается расширением функций и форм использования телекоммуникаций в учебном процессе: от электронной переписки, участия в телекоммуникационных проектах – к внедрению дистанционных форм обучения.

### Литература

1. Забелина Л.А., Сараев А.Д., Шембелева Е.А., Щербина И.О., Щербина О.А. Системный подход и новые компьютерные технологии в валео-экологическом образовании // Молодежь третьего тысячелетия: гуманитарные проблемы и пути их решения. – Одесса, ИСЦ, 2000.
2. Лемешев М.Я., Щербина О.А. Оптимизация рекреационной деятельности. – М.: Экономика, 1986.
3. Сараев А.Д. Проблема системности в философии и антропозологии. – К.: Институт системных исследований образования Украины, 1993.
4. Сараев А.Д. Проблемы в системности в философии и валеоэкологии человека. Монография: – Киев-Симферополь: Издательство «Знание», 2001 г.
5. Хендерсон Т. Анатомия INTRANET / LAN. – // Журнал сетевых решений. – 1998. – № 9 .

### Фазылова Д.Р.

#### ПУТЬ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ

Современная эпоха, в которой мы с вами живем и развиваемся, предъявляет все больше требований к

человеку при выборе им своих жизненных ориентаций. Происходящие социальные перемены